

Liebe Kinder der Klasse 3,

nun beginnt erneut das häusliche Lernen. Seid nicht traurig, da ihr das auf jeden Fall schafft. Wenn etwas nicht klappen sollte, bin ich immer für euch da. Also starten wir! Viel Erfolg!

LG von Fr. Michel

➤ **Montag, den 26.04**

Wir haben mit euch bereits das Thema „Halbschriftliches Dividieren“ begonnen und ihr habt von mir eine Tabelle „Zehner-Einmaleins“ als Hilfe erhalten. Diese findet ihr in einer ordentlichen Größe sowohl bei **Moodle** als auch in diesem Dokument im **Anhang 1**.

Erledige im **BU S. 72**:

**Ü. 3 c, d, e – Zerlege den Dividenden** (schaue ins Heft 1)

**Ü. 4 b, c, d**

und im **AH S. 34: Ü. 1 a, b.**

➤ **Dienstag, den 27. 04.**

Heute nutzen wir die „Zehner-Einmaleins Tabelle“ um die folgende Aufgaben zu lösen. Beachte dabei besonders: 40er, 60er und 70er Reihen.

Im **BU, S. 72**:

**Ü. 5** alles und **Ü. 6** alles

Im **AH. S. 34: Ü. 2** alles ´

➤ **Mittwoch, den 28. 04.**

Im **BU, S. 72**:

**Ü. 7 a, d, e**

**Ü. 8 b, c, e**

Im **AH S. 34: Ü. 3** und **4** jeweils **a, b.**

➤ **Donnerstag, den 29.04**

Heute „schärfen wir unseren Zahlenblick“. Schaue auf die **Seite 33 des Arbeitsheftes**, wie Zahline in der **Ü. 2** ihre Vorschläge bringt. Zahline empfiehlt dir zuerst

aufzurunden und dann abzuziehen, um den Lösungsweg zu vereinfachen. Probiere es mal!

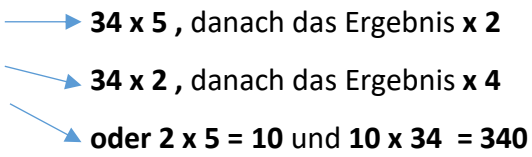
Also **Ü 2 a, b.**

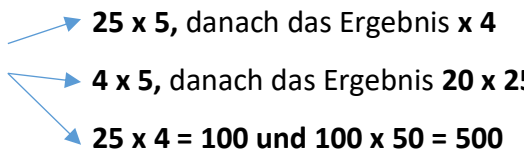
**Ü 3 a, b.**

**Ü. 4 a, b.**

In den nächsten zwei Übungen (**AH, S 33, Ü. 5 und 6**) wirst du noch aufmerksamer werden! Schau! Hier sind drei Faktoren. Du weißt, dass man sie vertauschen kann. Dabei bleibt das Ergebnis gleich. Also schau, wie es günstiger ist auf die Lösung zu kommen.

**Hier sind die Vorschläge:**

1)  $34 \times 2 \times 5 =$    
→  $34 \times 5$ , danach das Ergebnis  $\times 2$   
→  $34 \times 2$ , danach das Ergebnis  $\times 4$   
→ oder  $2 \times 5 = 10$  und  $10 \times 34 = 340$  ← Diese Rechenvariante ist einfacher und schneller!

oder  
2)  $25 \times 5 \times 4 =$    
→  $25 \times 5$ , danach das Ergebnis  $\times 4$   
→  $4 \times 5$ , danach das Ergebnis  $20 \times 25$   
→  $25 \times 4 = 100$  und  $100 \times 5 = 500$  ← Diese Rechenvariante ist einfacher und schneller!

Also: **Ü. 5 a, b**

➤ **Freitag, den 30.04**

Heute „schärfen wir unseren Zahlenblick“. Schau auf der Seite 73 des Buches, wie Zahlrix und Zahlne in der Ü. 1 ihre Vorschläge bringen.

Bei Aufgabe:  $505 : 5 =$  rechnet Zahlrix 500 durch 5, dann 1 mehr

Also  $500 : 5 = 100$  und  $100 + 1 = 101$  (oder  $5 : 5 = 1$ ) →  $505 : 5 = 101$

Bei Aufgabe:  $495 : 5 =$  rechnet Zahlne 500 durch 5, dann 1 weniger

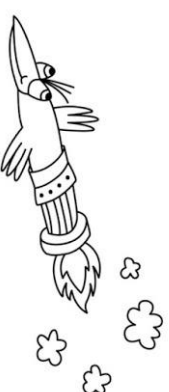
Also  $500 : 5 = 100$  und  $100 - 1 = 99$  (um einen 5er weniger) →  $495 : 5 = 99$

Im **BU S. 73: Ü. 2 a, b** und als **Zusatz c, d, f** (keine Pflicht)

**Ü 3 b, c, d**

Im **AH S. 34, Ü 5 a, b**

# Das Zehnerreiheins im Überblick



20er Reihe	30er Reihe	40er Reihe	50er Reihe	60er Reihe	70er Reihe	80er Reihe	90er Reihe
20	30	40	50	60	70	80	90
40	60	80	100	120	140	160	180
60	90	120	150	180	210	240	270
80	120	160	200	240	280	320	360
100	150	200	250	300	350	400	450
120	180	240	300	360	420	480	540
140	210	280	350	420	490	560	630
160	240	320	400	480	560	640	720
180	270	360	450	540	630	720	810
200	300	400	500	600	700	800	900